

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЯРОСЛАВСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ

ЯРОСЛАВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

«УТВЕРЖДАЮ»

первый проректор ЯДС

иеромонах Агафангел (Шкурников)

«28» июня 2024г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.О.В.ДВ.3.1. Психология

Рекомендуется для направления подготовки: «подготовка служителей и  
религиозного персонала религиозных организаций».

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор, докт.пед.наук С.Г. Макеева

Утверждено на заседании кафедры

Церковно-практических дисциплин

«20» июня 2024 г.

Протокол № 10

Заведующий кафедрой



Н.В. Чеканова

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**1. Цель** дисциплины «Психология» - формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора психологической информации.

### 2. Задачи дисциплины:

- понимание личности человека, психологии познавательных процессов, особенностей деятельности;
- овладение навыками анализа, синтеза, обобщения и классификации научной информации, целеполагания, контроля и оценки деятельности;
- развитие умений анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать научно-исследовательскую информацию; формулировать цели, учитывать условия, средства деятельности, оценивать ее успешность.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП. Изучается в 7 семестре. По дисциплине предусмотрен зачет.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.  УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.	Вопросы для фронтального устного/ письменного опроса Темы докладов к семинарским занятиям (в соответствии с вопросами семинаров) Темы рефератов Индивидуальные задания в тестовой форме Вопросы письменной контрольной работы

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы или 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	12	12
Семинары (С)	24	24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Реферат	6	6
Другие виды самостоятельной работы	30	30

Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачет
<b>Общая трудоемкость</b> <b>часов</b> <b>зачетных единиц</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
<b>1</b>	<b>Введение в общую психологию</b>	Общая характеристика психологии как науки. Развитие психологии как науки. Методологические основы психологии. Понятие о психике. Понятие о сознании. Деятельность и поведение
<b>2</b>	<b>Психология познавательных процессов</b>	Общее представление об ощущениях. Общее представление о восприятии. Общее представление о внимании. Общее представление о памяти. Представление и воображение. Психология мышления. Психология речи.
<b>3</b>	<b>Психология личности</b>	Понятие и структура личности. Темперамент. Характер. Способности. Деятельность. Мотивация. Эмоциональная сфера личности. Воля и волевые процессы.

### 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Семинары	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Введение в общую психологию</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
<b>1.1.</b>	Тема (лекция). Общая характеристика психологии как науки. Развитие психологии как науки.	2		2	4
<b>1.2.</b>	Тема (лекция). Методологические основы психологии.	2		2	4
<b>1.3.</b>	Тема (семинар). Понятие о психике		2	2	4
<b>1.4.</b>	Тема (семинар). Понятие о сознании. Деятельность и поведение		4	2	6
<b>2</b>	<b>Психология познавательных процессов</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>22</b>
<b>2.1.</b>	Тема (лекция). Общее представление об ощущениях и восприятии	2		4	6
<b>2.2.</b>	Тема (семинар). Общее представление о внимании и памяти		2	4	6
<b>2.3.</b>	Тема (семинар). Представление и воображение		2	2	4
<b>2.4.</b>	Тема (лекция). Психология мышления и речи	2		4	6
<b>3</b>	<b>Психология личности</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>32</b>
<b>3.1.</b>	Тема (лекция). Понятие и структура личности	2	2	2	6
<b>3.2.</b>	Тема (семинар). Темперамент. Характер		2	2	4

<b>3.3.</b>	Тема (лекция). Способности, Деятельность	2		2	4
<b>3.4.</b>	Тема (семинар). Способности, Деятельность		4	2	6
<b>3.4.</b>	Тема (семинар). Мотивация		2	2	4
<b>3.5.</b>	Тема (семинар). Эмоциональная сфера личности. Воля и волевые процессы		4	4	8
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	<b>Введение в общую психологию</b>	Работа с компьютерными базами данных. Конспект по теме. Подготовка к семинарам. Выполнение практических заданий. Подготовка реферата /доклада. Освоение методов диагностики ПВК психолога. Подготовка к контрольной работе.
<b>2</b>	<b>Психология познавательных процессов</b>	Работа с компьютерными базами данных. Конспект по теме. Подготовка к семинарам. Выполнение практических заданий. Подготовка реферата /доклада. Проведение диагностического самообследования. Анализ практических ситуаций. Подготовка к тестированию.
<b>3</b>	<b>Психология личности</b>	Работа с компьютерными базами данных. Конспект по теме. Подготовка к семинарам. Выполнение практических заданий. Подготовка реферата /доклада. Проведение диагностического самообследования. Анализ практических ситуаций. Заполнение карты профессионального развития. Подготовка к итоговой контрольной работе.

### **6.2. Тематика курсовых работ (проектов): ПЛАНом НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА**

#### **6.3. Примерная тематика рефератов:**

1. Биологическое и социальное в человеке
2. Развитие психики человека в филогенезе
3. Специфическая роль сознания в деятельности человека
4. Взаимосвязь модальностей ощущений. Явление синестезии.
5. Индивидуальные особенности восприятия в учебной деятельности
6. Произвольность внимания на уроке
7. Развитие памяти у детей
8. Мнемотехнические приемы в учебной деятельности
9. Функции мыслительной деятельности
10. Креативность личности и творчество
11. Развитие мотивов учения у школьников
12. Развитие и воспитание способностей

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЯРОСЛАВСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ**

**ЯРОСЛАВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

*перем. Шкуранков*  
  
**УТВЕРЖДАЮ**  
**первый проректор ЯДС**  
**иеромонах Агафангел (Шкуранков)**

**«28» июня 2024г.**

**Фонд оценочных средств для учебной дисциплины  
Б1.О.В.ДВ.3. Психология**

Рекомендуется для направления подготовки: «подготовка служителей и  
религиозного персонала религиозных организаций».

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

**профессор, докт.пед.наук С.Г. Макеева**

**Утверждено на заседании кафедры**

**Церковно-практических дисциплин**

**«20» июня 2024 г.**

**Протокол № 10**

**Заведующий кафедрой**



**Н.В. Чеканова**

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
<b>Введение в общую психологию</b>	<p>Ответы на вопросы фронтального устного/письменного опроса</p> <p>Ответы на вопросы семинарских занятий</p> <p>Подготовка рефератов/докладов</p> <p>Ответы на индивидуальные задания в тестовой форме</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Карта профессионального развития</p> <p>Результаты диагностического самообследования</p>	УК-9: УК-9.1, УК-9.2
Общая характеристика психологии как науки. Развитие психологии как науки.		
Методологические основы психологии.		
Понятие о психике		
Понятие о сознании. Деятельность и поведение.		
<b>Психология познавательных процессов</b>		
Общее представление об ощущениях и восприятии.		
Общее представление о внимании и памяти.		
Представление и воображение.		
Психология мышления и речи.		
<b>Психология личности</b>		
Понятие и структура личности.		
Темперамент. Характер.		
Способности, Деятельность		
Мотивация.		
Эмоциональная сфера личности. Воля и волевые процессы.		

**Текущий контроль** успеваемости студентов – одна из составляющих оценки качества освоения программы по учебной дисциплине «Психология».

**Основная задача** текущего контроля в межсессионный период – повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности, обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра.

Текущий контроль стимулирует стремление студентов к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам:

- 1) посещения лекций, участия в семинарских занятиях и дискуссиях, выполнения конспектов и контрольных работ, подготовки докладов, рефератов, кейс-заданий и творческих заданий, результатов психодиагностического самообследования и т.д.;
- 2) проведения внутрисеместровых аттестаций на основе балльно-рейтинговой системы (БРС).

#### 7.1.1. Критерии балльно-рейтинговой системы текущей аттестации студентов (БРС):

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются по 5-балльной системе.
2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **35 баллов**.
3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:
  - при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
  - при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.
4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.
5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
<b>1</b>	- посещение занятий и подготовка конспектов	<b>3</b>
	- аннотация одного из предложенных источников	<b>3</b>
	- аннотация основной/ дополнительной литературы по теме	<b>2</b>
<b>2</b>	- доклад (реферат)	<b>5</b>
	- доклад (оформление выступления в виде презентации)	<b>6</b>
	- выполнение творческой работы на основе анализа предложенной научной литературы	<b>6</b>
<b>3</b>	- конспект дополнительной литературы по теме	<b>2</b>

### Вопросы семинарских занятий:

1. Понятие о психике
2. Уровни развития психического.
3. Функции психики.
4. Понятие о сознании. Его основные характеристики.
5. Факторы возникновения и развития сознания в филогенезе.
6. Сознание и бессознательное.
7. Самосознание. Самооценка. Я-концепция. Понятие. Развитие.
8. Деятельность и поведение. Определение. Психологическая структура деятельности.
9. Деятельность. Основные виды деятельности и их развитие
10. Внимание. Определение. Виды внимания. Свойства внимания. Индивидуальные особенности внимания.
11. Память. Определение. Классификация видов памяти. Процессы памяти.
12. Воображение. Определение. Виды воображения. Формы воображения. Представления.
13. Темперамент. Определение. Формально-динамические свойства личности. Типологии темперамента. Виды темперамента.
14. Характер. Определение. Понятие о чертах характера. Структура характера. Типологии характера.
15. Способности. Определение. Виды способностей. Формирование и развитие способностей. Уровни развития способностей.
16. Способности и деятельность.
17. Мотивация. Определение. Структура мотивации. Психологические теории мотивации.
18. Эмоциональная сфера личности. Эмоции. Определение. Классификации видов эмоций. Психологические теории эмоций
19. Воля. Определение. Структура волевого акта. Волевые качества человека и их развитие.
20. Воля и волевые процессы

### Примерные задания для мультимедийных презентаций

1. История развития психологии как науки
2. Проблемы современной психологии
3. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека
4. Ценности и ценностные ориентации, их формирование и роль в развитии личности
5. Предпосылки развития творческой личности
6. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций
7. Особенности возникновения стереотипов
8. Авторитет и способы его поддержания
9. Комплексы: проявление и способы их устранения
10. Психологические особенности возникновения интернет-зависимости.

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет		
Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Оценка
		Квалитативная
Базовый	Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.  Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах  <b>Учебные достижения демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b>	«зачтено»
Низкий	<b>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</b>	«незачтено»

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-9.1, УК-9.2	
Устный ответ	
УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.  УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах	

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Примеры формулировки вопросов к зачету:

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Методы исследования в психологии (общая характеристика, требования к проведению, достоинства и недостатки каждого метода).
3. Наблюдение как метод психологического исследования.
4. Эксперимент, его виды.
5. Опрос как метод психологического исследования. Анкеты, интервью, тесты.
6. Психологическое измерение.
7. Понятие о психике. Уровни развития психического. Функции психики.
8. Понятие о сознании. Основные характеристики сознания.
9. Факторы возникновения и развития сознания в филогенезе.
10. Физиологические основы познавательных психических процессов.



11. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
12. Неосознаваемые психические процессы.
13. Сознание и бессознательное.
14. Деятельность. Определение. Психологическая структура деятельности.
15. Деятельность. Основные виды деятельности и их развитие.
16. Ощущение. Определение. Виды ощущений.
17. Ощущение. Определение. Свойства ощущений.
18. Изменение порогов чувствительности (сенсорная адаптация, взаимодействие ощущений).
19. Восприятие. Определение. Классификации восприятия. Свойства восприятия. Феномены восприятия: апперцепция, иллюзии восприятия.
20. Внимание. Определение. Виды внимания. Свойства внимания. Индивидуальные особенности внимания.
21. Память. Определение. Классификация видов памяти. Процессы памяти.
22. Мышление. Определение. Основные функции. Виды мышления. Мыслительные операции. Формы мышления.
23. Воображение. Определение. Виды воображения. Формы воображения.
24. Речь. Определение. Язык. Знак. Значение. Смысл. Функции речи. Виды речи. Внешняя и внутренняя речь.
25. Личность. Определение. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
26. Концепция Ананьева Б.Г. об индивидуальности.
27. Определение и структура личности. Подходы к пониманию личности.
28. Теории личности. Понимание личности в разных теориях.
29. Эмоции. Определение. Классификации видов эмоций. Психологические теории эмоций
30. Направленность личности. Определение. Структура направленности личности.
31. Мотивация. Определение. Структура мотивации. Психологические теории мотивации
32. Способности. Определение. Виды способностей. Формирование и развитие способностей. Уровни развития способностей.
33. Темперамент. Определение. Формально-динамические свойства личности. Типологии темперамента. Виды темперамента.
34. Характер. Определение. Понятие о чертах характера. Структура характера. Типологии характера.
35. Акцентуации характера. Определение. Типы акцентуаций характера.
36. Воля. Определение. Структура волевого акта. Волевые качества человека и их развитие.
37. Самосознание. Самооценка. Я-концепция. Понятие. Развитие.

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М, 2006
2. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб: Питер, 2009
3. Немов Р.С. Психология. - В 3-х тт. - Кн.1 - М, 2008
4. Ротанова Т.А. Домашенко И.А. Психология общая: Экспериментальная психология: учебник. - М., 2007

### **б) дополнительная литература**

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. - СПб.: Питер, 2002
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. - М.: ЧеРо, 1997
3. Годфруа Ж. Что такое психология. - В 2-х тт. - Т.1 - М., 1992
4. Захаров А.И. Детские неврозы. - СПб., 1995
5. Корниенко А.Ф. Теория и практика психологического исследования: Учебное пособие. - Казань, 2000
6. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология: Учебное пособие для студ. Психол. Фак. Высш. Учебных заведений. - М.: Академия, 2001
7. Психология XXI века / Под ред. В.Н.Дружинина. - М.: ПЕР СЭ, 2003.

8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - Спб., 1999

9. Хомская Е.Д. Нейропсихология. - М., 2002

**в) программное обеспечение**

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер)

2. Microsoft Windows XP

3. Microsoft Office 2007 и выше

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.mchs.gov.ru/>

2. <http://www.mchs.gov.ru/library/>

3. <http://ru.wikipedia.org/>

4. <http://www.bti.secna.ru/bgd/index.html>

5. <http://lpmaps.com/>

6. <http://www.bezzhd.ru/map>

7. Православная электронная библиотека. - <http://www.pravoslavieto.com/>

8. Фундаментальная библиотека ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. -

[http://yspu.org/index.php/Фундаментальная библиотека](http://yspu.org/index.php/Фундаментальная_библиотека)

9. Электронная библиотека МДА. - <http://www.mpda.ru/elib/>

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе изучения дисциплины «Психология» учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, самостоятельная работа, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий, докладов, рефератов и т.п. По окончании изучения дисциплины проводится **зачет**.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- подготовка к контрольным работам, тестам и зачету;
- составление карты профессионального развития;
- диагностическое самообследование.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Электронная образовательная среда Ярославской Духовной Семинарии – Moodle (<https://online.yarseminaria.ru/>)

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- учебный класс, оснащенный необходимыми мультимедийными средствами;
- учебная и учебно-методическая литература в количестве не менее 0,5 каждого издания на одного студента.

В процессе обучения используются:

- пояснительные таблицы и схемы, раскрывающие узловые вопросы той или иной темы, дающие основные термины, понятия и т.п.;
- учебные видеофильмы по отдельным темам;
- списки литературы, необходимой для самостоятельной работы студентов.

**13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

**13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс/семестр
--------------------	-------------	--------------

		<b>5/9</b>
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (СЗ)	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>	<b>4</b>	<b>4 (зачет)</b>
<b>Общая трудоемкость</b> (часов / зачетных единиц)	<b>72/ 2</b>	<b>72/2</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Семинары	Самост. работа студ.	Всего часов
Семестры: 9					
1	Введение в общую психологию	1	1	16	18
1.1.	Тема: Общая характеристика психологии как науки. Развитие психологии как науки.	0,5		4	4,5
1.2.	Тема: Методологические основы психологии. Понятие о психике.	0,5		6	6,5
1.3.	Тема: Понятие о сознании. Деятельность и поведение		1	6	7
2	Психология познавательных процессов	0,5	1	24	25,5
2.1.	Тема: Общее представление об ощущениях и восприятии	0,5		8	8,5
2.2.	Тема: Общее представление о внимании и памяти		0,5	8	8,5
2.3.	Тема: Представление и воображение. Психология мышления и речи		0,5	8	8,5
3	Психология личности	0,5	2	22	24,5
3.1.	Тема: Понятие и структура личности. Темперамент. Характер	0,5		6	6,5
3.2.	Тема: Способности, Деятельность. Мотивация		1	8	9
3.3.	Тема: Эмоциональная сфера личности. Воля и волевые процессы		1	8	9
Контроль самостоятельной работы студентов					4

<b>Всего:</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>62</b>	<b>68/72</b>
---------------	----------	----------	-----------	--------------

**13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
1	Общая характеристика психологии как науки. Развитие психологии как науки.	<p>Изучение учебной литературы</p> <p>Подготовка к семинарским занятиям</p> <p>Подготовка доклада по одной из тем семинарских занятий</p> <p>Знакомство с дополнительной литературой</p>
2	Методологические основы психологии.	
3	Понятие о психике	
4	Понятие о сознании. Деятельность и поведение	
5	Общее представление об ощущениях и восприятии	
6	Общее представление о внимании и памяти	
7	Представление и воображение	
8	Психология мышления и речи	
9	Понятие и структура личности	
10	Темперамент. Характер	
11	Способности, Деятельность	
12	Мотивация	
13	Эмоциональная сфера личности. Воля и волевые процессы	